교육부 고시 제2015-74호 [별책 15]

바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정

교육부
Ministry of Education

일러두기

바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정은 아래의 문서를 기준으로 작성되었으며, 목차의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

1. 성격
   - · 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개
   - · 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시

2. 목표
   - · 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점
   - · 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술

3. 내용 체계 및 성취기준
   - 가. 내용 체계
     - · 내용 체계 – 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소, 기능으로 구성
       - – 영역:교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
       - – 핵심개념:교과의 기초 개념이나 원리
       - – 일반화된 지식:학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
       - – 내용요소:학년(군)에서 배워야 할 필수학습내용
       - – 기능:수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함
   - 나. 성취기준
     - · 성취기준 – 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준
     - (1) 영역명
       - (가) 학습 요소
         - · 성취기준에서 학생들이 배워야할 학습 내용을 핵심어로 제시한 것임
       - (나) 성취기준 해설
         - · 제시한 성취기준 중 자세한 해설이 필요한 성취기준에 대한 부연 설명으로, 특별히 강조되어야 할 성취기준을 의미하는 것은 아님
       - (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항
         - · 해당 영역의 교수·학습을 위해 제안한 방법과 유의사항
         - · 학생 참여 중심의 수업 및 유의미한 학습 경험 제공 등을 유도하는 내용 제시
       - (라) 평가 방법 및 유의 사항
         - · 해당 영역의 평가를 할 수 있도록 제안한 방법과 유의사항
         - · 해당 영역의 교수학습 방법에 따른 다양한 평가, 특히 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 관련 내용 제시

4. 교수·학습 및 평가의 방향
   - 가. 교수·학습 방향
     - · 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습의 방법 및 유의 사항을 제시함
   - 나. 평가 방향
     - · 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가방법, 유의 사항을 제시함

Contents

[공통 교육과정]

- 바른 생활 01
- 슬기로운 생활 15
- 즐거운 생활 29

바른 생활

1. 성격

‘바른 생활’과는 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 습관을 형성하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 길러 건전한 인성을 지닌 사람으로 성장하도록 하는 데 초점이 있는 교과이다. ‘바른 생활’과에서는 공동체 역량, 자기관리 역량, 의사소통 역량을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다. 공동체 역량은 가족, 학교, 지역사회, 국가의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 받아들이고 공동체의 일원으로 주변 사람들과 원만한 관계를 형성·유지하고, 상호작용할 수 있는 능력이다. 자기관리 역량은 일상생활을 하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력이다. 의사소통 역량은 가족, 학교, 지역사회 구성원들의 의사를 이해하고 소통하며, 자신의 생각을 알고 상황에 맞게 효과적으로 표현할 수 있는 능력이다.

‘바른 생활’과에서는 교과 역량과 더불어 되돌아보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기로 대표되는 실천 기능을 익히는 데 중점을 둔다. 이를 구현하기 위해 ‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’의 8개 영역(대주제)으로 내용을 선정하였고, 이는 ‘슬기로운 생활’과와 ‘즐거운 생활’과와의 통합을 고려한 것이다.

2. 목표

일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 학습 습관을 길러 공동체의 구성원으로서 기본 소양과 인성을 갖춘 바른 사람으로 성장한다.

가. 가정, 학교, 사회에서 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 기른다.
나. 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익힌다.
다. 더불어 사는 데 필요한 공동체 의식을 함양하고, 자기 관리 능력과 의사소통 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	일반화된 지식	내용 요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	• 학교 생활과 규칙	• 학교 둘러보기 • 친구 관계	• 친구와의 놀이 • 교실 꾸미기	[바른 생활] 되돌아보기 스스로 하기 내면화하기 관계 맺기 습관화하기 [슬기로운 생활] 관찰하기 무리 짓기 조사하기 예상하기 관계망 그리기 [즐거운 생활] 놀이하기 표현하기 감상하기
	1.2 나	나는 몸과 마음으로 이루어져 있다.	• 몸과 마음의 건강	• 몸의 각 부분 알기 • 나의 재능, 흥미 탐색	• 나의 몸, 감각, 느낌 표현 • 나에 대한 공연·전시	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 건강 수칙과 위생	• 봄 날씨와 생활 이해 • 봄철 생활 도구	• 봄 느낌 표현 • 집 꾸미기	
	2.2 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 봄에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 생명 존중	• 봄 동산 • 식물의 자람	• 동식물 표현 • 봄나들이	
3. 가족	3.1 가족과 친척	사람들은 가족과 친척의 관계 속에서 살아간다.	• 가정 예절	• 가족의 특징 • 가족·친척의 관계, 가족 행사	• 가족에 대한 마음 표현 • 가족 활동 및 행사 표현	
	3.2 다양한 가족	가족의 형태는 다양하며, 구성원마다 역할이 있다.	• 배려와 존중	• 다양한 형태의 가족 • 가족 구성원의 역할	• 집의 모습 표현 • 가족 역할 놀이	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 절약	• 여름 날씨와 생활 이해 • 여름철 생활 도구	• 여름 느낌 표현 • 생활 도구 장식·제작	
	4.2 여름 생활	여름에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 여름에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 여름 생활 및 학습 계획	• 여름 동식물 • 여름방학 동안 하는 일	• 여름 동식물 표현 • 여름철 놀이	

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	일반화된 지식	내용 요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	• 공중도덕	• 이웃의 생활 모습 • 공공장소, 시설물	• 이웃 모습과 생활 표현 • 공공장소 시설물 활용 놀이	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	• 일의 소중함	• 동네에 있는 것들 • 동네 사람들이 하는 일, 직업	• 동네 모습 표현 • 직업 놀이	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 질서	• 가을 날씨와 생활 이해 • 가을의 특징 알기	• 가을의 모습과 느낌 표현 • 가을 놀이	
	6.2 가을 모습	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	• 감사	• 추석, 세시 풍속 • 낙엽, 열매	• 민속놀이 • 낙엽, 열매 표현	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	• 나라 사랑	• 우리나라의 상징과 문화 • 남북한의 생활 모습과 문화	• 우리나라의 상징 표현 • 남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	
	7.2 다른 나라	각 나라는 독특한 문화를 가지고 있다.	• 타문화 공감	• 다른 나라 문화 • 다른 나라 노래, 춤, 놀이	• 다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기 • 문화 작품, 공연 감상	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 나눔과 봉사	• 겨울 날씨와 생활 이해 • 겨울철 생활 도구	• 겨울 느낌 표현 • 놀이 도구 제작	
	8.2 겨울나기	사람과 동식물은 겨울 환경에 적응하며 생활한다.	• 동식물 보호 • 겨울 생활 및 학습 계획	• 동식물 탐구 • 겨울에 하는 일	• 동물 흉내 내기 • 겨울철 신체 활동	

나. 성취기준

(1) 학교

이 영역(대주제)은 초등학교 저학년 학생들이 학년 초기에 학교에서 생활하고 적응하는 데 필요한 기본 생활 습관과 기본 학습 습관을 형성하도록 돕기 위한 것이다. 학교에서 친구들과 서로 도우며 생활하고 공부하는 데 필요한 규칙과 약속을 지키고, 자신의 몸과 마음을 건강하게 유지하고 깨끗하게 하는 생활 습관을 기른다.

1.1 학교와 친구
[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.

1.2 나
[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.

(가) 학습 요소

- 규칙, 건강 및 청결, 협력

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 공동체 생활의 규칙과 약속을 정할 때 먼저 모둠 토의, 발표 등을 통해 규칙의 필요성을 깨닫게 하고, 스스로 필요한 규칙을 정한 후, 함께 협력하여 실천하는 연습을 하게 한다.
② 새로운 친구를 사귀기 위해서 필요한 다양한 짝 활동, 모둠 활동, 전체 학급 활동을 통해 모든 학생이 참여하여 교실 공동체를 형성할 수 있는 기회를 제공한다.
③ 몸과 마음을 건강하게 유지하는 것뿐만 아니라 자신을 사랑하고 바른 마음을 가지는 것이 바른 생활의 출발점임을 인지하게 한다.
④ 자기 정체감과 자존감의 기초를 형성할 수 있도록 학생들에게 익숙하거나 직접 경험한 것을 학습의 소재로 이끌어내고, 이를 통해 실생활의 문제를 해결할 수 있게 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 학교생활 규칙, 몸과 마음의 청결 등과 관련된 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 특히 친구와 서로 도우며 공부하기, 몸을 건강하고 청결하게 하기 등 구체적인 실천 사항을 평가한다.
② 평가와 교수·학습 활동이 분리되지 않도록 하고, 점수화하거나 비교하기 위한 평가 방법은 지양하며, 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 체크리스트 등을 통해 기본 생활 습관을 점검하고 기술

하여, 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천적인 평가 방법을 활용한다.

③ 기본 생활 습관과 학습 습관을 연계하여 바른 생활의 실천 기능과 함께 공동체 역량, 자기관리역량을 세분화하여 평가할 수 있는 기준을 마련한다.

(2) 봄

이 영역(대주제)은 봄철의 건강 수칙을 알고, 생명의 소중함을 일깨우기 위한 것이다. 계절의 변화와 날씨에 건강하게 잘 적응할 수 있도록 봄철 건강 수칙을 실천하며, 동식물을 소중히 여기고 보살피는 태도를 기른다.

2.1 봄맞이
[2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.

2.2 봄 동산
[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.

(가) 학습 요소

- 날씨 변화, 건강 관리, 자연 보호, 생명 존중

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 건조하고 일교차가 큰 봄 날씨에 대비하는 법을 익히는 데 중점을 두고, 적절한 옷차림에 대한 지도를 위하여 인형 놀이, 역할 놀이 등 다양한 방법을 활용한다.

② 봄나들이에서 지킬 일에 대하여 구체적인 경험을 공유하고, 실생활에서의 실천을 통해 공동체 의식을 함양하도록 지도한다.

③ 손을 깨끗이 하기, 함부로 눈을 비비지 않기, 황사 마스크 착용하기 등 황사나 미세먼지가 많은 봄철에 지킬 건강 수칙에 대해 영상 매체, 사진 자료 등을 활용하여 지도한다.

④ 교실이나 학교 화단에서 직접 기르거나 관찰해 보는 활동을 통해 학교 주변에서 관찰할 수 있는 동식물을 보호하는 방법을 알고 이들을 보호하려는 마음을 기르도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 관찰 평가, 체크리스트 등을 통해 학생들이 봄철 건강 관리를 잘하고 있는지 누가 기록하여 평가에 활용한다.

② 단편적인 지식을 평가하기보다는 상황에 맞는 옷차림을 실연 혹은 재연해 보도록 하여 실천 중심의 평가가 되도록 한다.

③ 동식물을 보호하는 마음과 태도를 관찰일지, 포트폴리오 등을 활용하여 평가한다. 예를 들어, 교실에서 작은 식물이나 동물을 기르도록 하여 이들을 어떠한 마음과 태도를 가지고 관리를 하는지, 친구들과 어떻게 협력하는지 등을 평가한다.

④ 봄철에 볼 수 있는 작은 생명들을 보호하는 활동을 통해 생명의 소중함 알기, 봄 날씨에 적절한 건강 관리하기, 야외 환경 보호 활동 등에 주안점을 두고 평가하되, 학생이 스스로를 되돌아볼 수 있게 한다.

(3) 가족

이 영역(대주제)은 가족과 친척 간에 예절을 지키고, 다양한 가족의 형태와 문화를 이해하며 존중하는 태도를 기르기 위한 것이다. 가족에 대한 사랑을 근본으로 하여 가족과 친척 간에 필요한 예절을 습관화한다. 또한 다양한 가족의 형태와 문화를 이해하고, 더불어 살아가는 마음과 자세를 갖춘다.

3.1 가족과 친척
[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.

3.2 다양한 가족
[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.

(가) 학습 요소

- 가정 예절, 친척, 가족 문화, 가족 형태, 다문화

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 가족에게 고마운 마음과 존중하는 태도를 갖고 가족의 소중함을 일깨울 수 있도록 학생 개개인의 다양한 경험을 공유하게 한다. 학생들의 경험을 자연스럽게 수업 주제로 이끌어 낼 수 있도록 수업을 계획한다.

② 가족 간의 대화나 예절의 중요성과 관련한 모둠별 인형 놀이, 역할 놀이 등에 학생들이 직접 참여하고 실천할 수 있는 기회를 제공한다.

③ 전형적인 가족의 형태를 규준으로 제시하는 것을 지양하고, 예화나 설명 및 그림을 통해 다양한 가족의 형태를 자연스럽게 제시하도록 한다. 이 학습 과정에서 서로 다른 가정의 형태를 가진 학생 간에 마음의 상처를 주지 않도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 가족 간의 문제 해결, 가족 간의 알맞은 호칭과 존칭 사용, 가족과 친척의 소중함 등과 관련된 모

둠별 역할 놀이나 상황극을 수행하게 하고, 그 과정에서 학생들의 협동성, 수행 완성도 등을 평가한다.

② 관계 맺기, 습관화하기 등의 실천 기능과 공동체 역량, 의사소통 역량 등의 교과 역량도 함께 평가할 수 있도록 모둠활동 평가를 실시할 수 있다.

③ 협력학습을 통해 특정 집단이나 문화에 대한 고정관념이나 편견은 없는지 찾아보고 반성하는 기회를 갖게 하며, 그 과정에서의 학생 반응 등 학습 수행 과정을 평가한다.

(4) 여름

이 영역(대주제)은 여름철 생활에 필요한 에너지 절약 방법을 알고 실천하며, 여름방학을 건강하게 보낼 수 있는 생활 습관을 형성하도록 돕기 위한 것이다. 여름철에 필요한 안전 및 건강 생활 수칙, 에너지를 절약하는 방법, 알찬 여름방학을 준비하는 데 필요한 것을 알아보고 이를 실천한다.

4.1 여름맞이
[2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.

4.2 여름 생활
[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.

(가) 학습 요소

- 에너지 절약, 여름철 건강 관리, 개인 위생, 여름방학 계획

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 에너지를 절약하는 방법에 중점을 두어 냉방 기구를 바르게 사용하는 방법, 전기를 절약하는 방법, 생활 용품을 절약하는 방법 등을 익히고 이를 실생활에서 실천하게 한다.

② 생활 계획 작성 시 여름방학 동안 지켜야 할 일에 무엇이 있는지를 협력학습을 통하여 찾아보게 하고, 학생이 스스로 지킬 일을 자율적으로 결정할 수 있게 도움을 준다.

③ 영상 매체나 사진 자료 등을 활용하여 여름철 건강 관리의 중요성을 알고 실천하게 한다.

④ 땀을 많이 흘리는 더운 여름철에 지켜야 할 손 씻기, 손발톱 깎기, 목욕하기 등의 개인 위생을 지속적으로 실천하여 깨끗한 위생 상태를 유지하도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 여름철 위생 관리나 건강 관리 등을 관찰 평가를 통해 지속적으로 지도하고 그 내용을 누가 기록하여 포트폴리오 평가를 한다.

② 여름철 에너지 절약하기, 여름방학 생활 계획하기, 학습 스스로 준비하기 등에 초점을 두고 학생들의 경험과 이야기가 평가 활동에 드러나도록 평가를 계획한다.
③ 여름철 생활을 건강하게 보낼 수 있는 생활 습관이 형성되어 있는지를 유의하며 평가한다.

(5) 마을

이 영역(대주제)은 공공장소에서 지켜야 할 것과 일의 소중함을 알 수 있도록 돕기 위한 것이다. 이웃과 함께 쓰는 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기르고, 마을 사람들과 더불어 살아가는 데 필요한 질서와 규칙을 지키며 이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다. 또한 각자의 일을 존중하고 소중히 여기는 자세를 갖는다.

5.1 우리 이웃
[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.

5.2 우리 동네
[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.

(가) 학습 요소

- 이웃 간 예절, 공중도덕, 일의 소중함

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 도서관, 놀이터, 공원 등 공공장소에서 지켜야 할 일과 그 안에 설치된 시설물의 올바른 사용 방법을 알아보고 바르게 사용할 수 있도록 지도한다.
② 이웃 사람을 만나게 되는 상황을 열거해 보고, 그 상황에서 어떤 행동이 바르고 적절한지 알아보는 상황극을 할 수 있다.
③ ‘좋은 이웃에 대한 경험’을 발표함으로써 이웃 간에 지킬 예절을 학생 스스로 깨닫게 한다. 학생들의 경험을 발표할 때 이웃에 대한 부정적인 이야기에 편중되지 않도록 유의한다.
④ 근면과 성실의 태도에 초점을 두어 일의 소중함을 일깨우고, 학교와 동네에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 직접 실천할 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 인형 놀이나 역할 놀이 등의 방법으로 학습하는 과정에서 가게, 놀이터, 승강기 등에서 이웃과 만났을 때 올바르게 인사하거나 대화하는지 평가한다.
② 짝과 역할을 정해 이웃과 만나는 상황극을 연출하고 발표한 것에 대해 평가할 수 있다. 또는 상

황 카드(예, 새로운 이웃이 이사를 왔을 때, 이웃집에서 손님으로 놀러왔을 때 등)를 보여주고 선택하게 한 후 그에 맞는 상황극을 해 보도록 하여 평가할 수 있다.

③ 누적 기록 평가(체크리스트)를 통해 자기 행동에 대한 반성의 기회를 갖게 하고 그 과정을 평가하되, 일부 혹은 특정한 학생의 잘못된 행동에 대해 비난하거나 조롱하지 않게 한다.

④ 이웃과의 예절, 공공 시설물 사용 규칙 등에 대하여 인지적 측면뿐만 아니라 실천적 측면을 함께 평가한다.

(6) 가을

이 영역(대주제)은 가을철에 사람들이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 잘 지키고, 가을걷이를 소재로 감사하는 마음과 서로 돕는 생활에 필요한 태도를 갖도록 하기 위한 것이다. 추수하는 계절을 맞아 조상과 자연에 감사하는 마음을 갖고 서로 돕는 생활을 체험하며, 가을에 열리는 여러 행사에서 질서와 규칙을 지켜 참여한다.

6.1 가을맞이
[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.

6.2 가을 모습
[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 공공 규칙, 타인 배려, 추수하는 사람들에 대한 감사

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 가을 운동회, 전시회, 체험학습 등 가을 행사에 참여한 경험(유치원 혹은 1학년 등)을 이야기해 보고, 학생들이 지켜야 할 규칙을 토의하여 체크리스트나 팝업 책자로 만들어 본다.

② 사람들이 많이 모이는 가을철 지역 사회 행사 등에 직접 참여할 수 있는 다양한 체험 기회를 제공하고, 학생들이 공공장소에서 지켜야 할 예절과 규칙을 실천하도록 사전에 지도한다.

③ 가을에 볼 수 있는 여러 가지 열매와 곡식이 여러 과정과 많은 사람들의 노력을 통해 우리에게 전달된다는 점에 중점을 두어, 추수하는 사람들의 모습이 담긴 사진이나 동영상 자료를 활용하여 추수하는 과정에 대하여 이해하고 감사하는 태도를 기르도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 교내 행사에서 지켜야 할 예절이나 규칙을 자기 평가, 동료 평가 등에 포함시켜 꾸준히 누가 기

록하고 이를 평가에 반영한다.

② 일회성 평가보다는 지속성 있는 평가를 실시하고, 동료 평가를 할 때는 학생들이 정확한 기준 아래 공정한 평가를 할 수 있도록 평가 기준에 대해 사전 지도를 철저히 한다.

③ 여러 사람이 지켜야 할 규칙을 준수하고, 추수하는 사람들에 대해 감사하는 마음이 형성되어 있는지 평가한다.

(7) 나라

이 영역(대주제)은 나라와 문화에 대한 바른 인식과 태도를 형성하도록 돕기 위한 것이다. 우리나라의 문화를 바르게 이해하고, 우리는 북한과 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다. 세상에는 여러 나라들이 있음을 인식하고, 다른 문화와 언어를 지닌 나라를 존중한다.

7.1 우리나라

[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.

7.2 다른 나라

[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 같은 민족, 통일 의지, 반 편견, 타문화 존중, 공감

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 지구상의 유일한 분단국가인 우리나라와 북한의 상황을 알고, 그로 인한 이산가족의 아픔을 공감하며 더 나아가 통일에 대한 의지를 다질 수 있도록 지도한다.

② 관련 인사를 초청하여 북한 또는 다른 나라에 대한 이야기를 직접 듣거나 관련 인사와 함께 대화하는 기회를 제공할 수 있다. 이때, 학생들이 관련 인사에 대한 선입견이나 편견을 갖지 않도록 사전 지도한다.

③ 문화 간의 차이를 존중하고 공감할 수 있도록 지도한다. 즉 한국인으로서의 정체성이 타문화에 대한 배타적인 태도로 귀결되지 않도록 유의한다.

④ 자신이 가족과 오랜 시간 동안 이별하는 상황에 처했을 때의 감정에 대해 이야기해 보기, 분단에 의한 이산가족의 사례를 읽고 가족과 만나지 못하는 슬픔에 공감하기 등의 활동을 통해 이산가족의 아픔과 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 한다.

⑤ 다른 나라의 식사 예절과 인사법, 명절과 풍습 등의 체험을 통해 그 나라의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 북한과 같은 민족임을 알고 통일을 해야 하는 이유를 설명할 수 있는지 다양한 방법을 활용하여 평가한다.

② 다양한 사람, 다양한 문화 등을 조사·소개하는 활동을 통해 다른 문화에 대한 존중 및 공감하는 태도를 평가한다. 문화 다양성의 의미를 알고, 타문화를 존중하는 태도를 지녔는지 평가한다.

(8) 겨울

이 영역(대주제)은 추운 겨울을 어렵게 지내는 이웃을 돕고, 동식물 겨울나기의 어려움을 알고 돕는 마음을 기르며, 겨울철 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하도록 하기 위한 것이다. 나눔과 봉사를 통하여 타인의 입장을 이해하는 공감 능력을 높이며, 사람들뿐 아니라 동물과 식물을 잘 보살핀다. 이와 더불어 겨울방학 동안 규칙적으로 생활하고 운동하며 자기 관리능력을 향상시킨다.

8.1 겨울맞이
[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.

8.2 겨울나기
[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.
[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.

(가) 학습 요소

- 나눔과 봉사, 배려, 생명 존중, 방학 계획

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 어려운 이웃을 돌아보는 활동을 통해 사회는 함께 더불어 살아가는 곳이라는 점을 이해하고 공감하는 데 중점을 둔다. 추운 겨울을 어렵게 지내는 이웃에게 직접 혹은 간접적으로 도움을 주는 방법을 모색하여 실천하도록 한다.

② 겨울나기에 대비하여 주변의 식물이 겨울을 무사히 날 수 있도록 잘 관리하고 보호하는 방법을 찾아 스스로 실천하도록 한다.

③ 겨울나기를 준비해야 하는 여러 가지 동물들을 알아보고 이들을 보호하려는 실천 의지를 기르게 한다.

④ 겨울방학과 새해에 하고 싶은 일을 스스로 계획하고 실천하도록 지도한다. 또한 방학이 끝난 후 활동 결과에 대해 이야기를 나누고, 바람직한 활동 사례를 공유하거나 반성하는 시간을 갖게 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 주변의 어려운 이웃에 대한 이해와 공감을 바탕으로 이들을 꾸준히 도우려는 의지와 태도를 자기, 동료, 교사 등 다양한 관점에서 관찰하여 평가한다.

② 주변 식물의 겨울나기 도움 활동을 직접 체험하면서 그 과정을 평가하거나, 활동 과정에 대해 이야기 형식으로 짧게 기록한 내용을 평가에 활용할 수 있다.

③ 겨울방학 계획 시 자유로운 형식으로 계획서를 작성하여 학습 및 생활에 대한 자기 관리 능력을 충분히 고려했는지 확인하고, 작성한 과제 및 활동을 매일 혹은 주별 체크리스트에 누가 기록하게 하여 평가한다.

④ 이 영역(대주제)은 시기적으로 겨울방학 전에 평가가 이루어지게 되므로 교사는 학생의 지속적인 성장을 염두에 두고 평소에 관찰한 학생의 모습을 평가에 포함시킨다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

○ ‘바른 생활’과는 영역(대주제)을 중심으로 ‘슬기로운 생활’과와 ‘즐거운 생활’과를 통합하거나 국어과, 수학과와도 통합하여 주제 중심 학습의 효율성을 높인다.

○ ‘바른 생활’과의 교과 역량인 공동체 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있도록 공감 및 배려, 규범과 규칙 준수, 자기 생활 관리, 자기 학습 관리, 상황 파악 능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.

○ ‘바른 생활’과의 기본 교과 기능인 되돌아보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기 등을 통해 ‘바른 생활’과의 목표를 성취할 수 있도록 학습 활동을 계획한다.

○ 5세 누리과정의 사회관계, 신체운동건강 등의 내용 영역과 연계하여 지도하고, 초등학교 3학년 도덕과 교육과정의 기본 방향과 연계되도록 수업을 계획한다.

○ ‘바른 생활’과는 초등학생의 바른 인성을 함양하도록 지도하는데 역점을 두어 지도한다.

○ 체크리스트와 반성 활동 등을 통해 기본 습관을 형성하고 자기 관리 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

○ 학생들의 경험을 중심으로 흥미와 참여를 이끌어 내고 의미있는 ‘바른 생활’ 교과 수업을 구성하기 위해서 토의, 발표, 협력학습, 역할 놀이, 체험활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.

○ 다양한 시청각 자료, 미디어 자료 등을 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 이끈다.

○ 학생 중심의 교육과정을 운영하기 위해서 학생들의 일상생활에서 학습 소재와 주제를 찾고, 배운

것을 실천할 수 있는 기회를 제공한다. 그 주제를 왜 배워야 하는지에 대한 이유를 함께 공유하는 수업을 설계한다. 서로 이야기를 경청하고 공감할 수 있는 공동체 분위기를 형성한다.

나. 평가 방향

○ 평가는 교육과정에서 강조하고 있는 교과 역량, 기능, 영역(대주제) 간의 일관성을 유지하는 방향에서 실시하되, 최종적으로는 교과 역량의 획득을 확인할 수 있도록 한다.

○ 영역(대주제), 핵심 개념(소주제)에서 강조하고 있는 기본 생활 습관이나 예절 및 규범과 관련된 자기 관리 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량을 종합적으로 평가한다.

○ 평가는 수업의 전개 과정 중에 자연스럽게 이루어지게 함으로써 학생들이 평가를 크게 의식하지 않도록 하며, 학생들의 과제에 대한 평가는 결과물 중심이 아니라 실천 중심이 되도록 경험과 활동을 대상으로 평가한다.

○ 학생들의 평가는 매우 잘함, 잘함, 보통과 같은 서열화보다는 인격적 성장이 어느 정도 이루어졌는지를 기술하는 방식으로 실시한다.

○ 학생들의 수준과 능력을 고려하여 평가의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 관찰 평가, 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가 등 다양한 형태의 양적 · 질적 평가를 실시한다.

○ 평가는 학생들의 능력에 대한 평가보다는 학생들의 지속적인 실천과 꾸준한 인성 함양에 지향점을 두고 실시한다. 특히 자기 성찰 방식의 수행평가는 일주일 정도 혹은 그 이상 지속적으로 실시함으로써 자신의 행동을 수정할 수 있는 기회를 제공한다.

○ 바른 생활의 실천을 강조하기 위해서 학교와 가정에서의 생활이 연계되도록 평가한다. 일회적으로 평가하기보다는 평가의 기간을 다소 길게 설정하고 학생들의 실천력을 확인하는 평가를 실시한다.

슬기로운 생활

1. 성격

‘슬기로운 생활’과는 자신이 생활하고 있는 주변 세계에 관해 지속적인 관심을 가지고 사회와 자연의 다양한 모습과 관계, 그리고 변화 등에 대해 적극적으로 탐구하여 합리적으로 사고하고 행동하는 사람을 기르는 데 초점이 있는 교과이다. ‘슬기로운 생활’과에서는 창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다. 창의적 사고 역량은 주변에 관심을 갖고 다양한 현상과 관련지어 창의적으로 생각할 수 있는 능력이다. 지식정보처리 역량은 주변에 관심을 갖고 여러 가지 자료를 수집, 분류, 이해할 수 있는 능력이다. 의사소통 역량은 주변을 탐구하는 과정에서 다른 사람들과 의견을 나누고, 그 결과를 공유할 수 있는 능력이다.

‘슬기로운 생활’과에서는 교과 역량과 더불어 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기로 대표되는 탐구기능을 익히는 데 중점을 둔다. 이를 구현하기 위해 ‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’의 8개 영역(대주제)으로 내용을 선정하였고, 이는 ‘바른 생활’과와 ‘즐거운 생활’과와의 통합을 고려한 것이다.

2. 목표

주변의 생활 세계에 관해 지속적으로 관심을 가지고 탐구하여 사회 현상과 자연 현상에 대한 이해를 넓힌다.

가. 자신의 주변에서 살아가는 사람들의 생활 모습과 자연의 모습, 주변 현상의 상호 관계와 변화에 관심을 가지고 탐구한다.
나. 주변을 대상으로 탐구 활동을 수행하는 데 필요한 기초적인 탐구 기능을 익힌다.
다. 주변에서 일어나는 현상을 창의융합적으로 생각하고, 자료를 수집·분류·이해하며, 탐구하는 과정에서 다른 사람과 의사소통한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	일반화된 지식	내용 요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	• 학교 생활과 규칙	• 학교 둘러보기 • 친구 관계	• 친구와의 놀이 • 교실 꾸미기	[바른 생활] 되돌아보기 스스로 하기 내면화하기 관계 맺기 습관화하기 [슬기로운 생활] 관찰하기 무리 짓기 조사하기 예상하기 관계망 그리기 [즐거운 생활] 놀이하기 표현하기 감상하기
	1.2 나	나는 몸과 마음으로 이루어져 있다.	• 몸과 마음의 건강	• 몸의 각 부분 알기 • 나의 재능, 흥미 탐색	• 나의 몸, 감각, 느낌 표현 • 나에 대한 공연·전시	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 건강 수칙과 위생	• 봄 날씨와 생활 이해 • 봄철 생활 도구	• 봄 느낌 표현 • 집 꾸미기	
	2.2 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 봄에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 생명 존중	• 봄 동산 • 식물의 자람	• 동식물 표현 • 봄나들이	
3. 가족	3.1 가족과 친척	사람들은 가족과 친척의 관계 속에서 살아간다.	• 가정 예절	• 가족의 특징 • 가족·친척의 관계, 가족 행사	• 가족에 대한 마음 표현 • 가족 활동 및 행사 표현	
	3.2 다양한 가족	가족의 형태는 다양하며, 구성원마다 역할이 있다.	• 배려와 존중	• 다양한 형태의 가족 • 가족 구성원의 역할	• 집의 모습 표현 • 가족 역할 놀이	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 절약	• 여름 날씨와 생활 이해 • 여름철 생활 도구	• 여름 느낌 표현 • 생활 도구 장식·제작	
	4.2 여름 생활	여름에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 여름에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 여름 생활 및 학습 계획	• 여름 동식물 • 여름방학 동안 하는 일	• 여름 동식물 표현 • 여름철 놀이	

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	일반화된 지식	내용 요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	• 공중도덕	• 이웃의 생활 모습 • 공공장소, 시설물	• 이웃 모습과 생활 표현 • 공공장소 시설물 활용 놀이	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	• 일의 소중함	• 동네에 있는 것들 • 동네 사람들이 하는 일, 직업	• 동네 모습 표현 • 직업 놀이	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 질서	• 가을 날씨와 생활 이해 • 가을의 특징 알기	• 가을의 모습과 느낌 표현 • 가을 놀이	
	6.2 가을 모습	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	• 감사	• 추석, 세시 풍속 • 낙엽, 열매	• 민속놀이 • 낙엽, 열매 표현	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	• 나라 사랑	• 우리나라의 상징과 문화 • 남북한의 생활 모습과 문화	• 우리나라의 상징 표현 • 남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	
	7.2 다른 나라	각 나라는 독특한 문화를 가지고 있다.	• 타문화 공감	• 다른 나라 문화 • 다른 나라 노래, 춤, 놀이	• 다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기 • 문화 작품, 공연 감상	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 나눔과 봉사	• 겨울 날씨와 생활 이해 • 겨울철 생활 도구	• 겨울 느낌 표현 • 놀이 도구 제작	
	8.2 겨울나기	사람과 동식물은 겨울 환경에 적응하며 생활한다.	• 동식물 보호 • 겨울 생활 및 학습 계획	• 동식물 탐구 • 겨울에 하는 일	• 동물 흉내 내기 • 겨울철 신체 활동	

나. 성취기준

(1) 학교

이 영역(대주제)은 처음 초등학교 생활을 시작하는 학생들이 학교의 모습을 살펴보고, 친구와 자신에 대해 관심을 갖고 학교생활을 잘할 수 있도록 돕기 위한 것이다. 학교 안팎의 모습과 생활을 살펴보고 친구와 친하게 지내는 방법을 탐색한다. 그리고 자신의 몸을 살펴보고, 자신의 재능을 찾아 미래의 꿈을 설계한다.

1.1 학교와 친구
[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.
[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.

1.2 나
[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.
[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.

(가) 학습 요소

- 학교 둘러보기, 친구 관계, 몸의 각 부분 알기, 나의 재능과 흥미 탐색

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 학생들이 학교를 오고 가는 길에 만난 사람들이나 자연과 사회 환경의 모습을 있는 그대로 탐색하고 발표할 수 있도록 하며, 학교 밖의 모습은 학생들이 학교 주변에서 볼 수 있거나 자주 이용한 곳을 중심으로 살펴본다.
② 친구 소개하기, 친구 관계망 그리기 등의 활동을 통해 친구에 대해 이해와 관심을 갖도록 하며, 친구와 함께 할 수 있는 일을 협력하여 조사하도록 지도한다.
③ 몸을 살펴보는 방법으로 몸의 각 부분을 움직여가며 이름과 생김새, 하는 일의 특징을 관련지어 찾아보도록 하며, 학생들과 주변 사람들의 아팠던 경험을 바탕으로 병원의 종류와 하는 일을 알아보도록 지도한다.
④ 자신의 재능, 흥미에 대해 살펴본 후에 그것을 바탕으로 미래의 모습을 예상하고, 그 꿈을 가지게 된 이유를 발표한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 시설물의 위치와 학생들의 학교생활 모습에 관심을 갖고 이해하는지를 평가한다.

② 친구 소개하기, 관계망 그리기 등의 과정을 통해 자신과 친구와의 관계에 대해 이해하는지를 평가한다.
③ 관찰하기, 조사·발표하기, 성장 흐름표 만들기 등의 과정을 통해 몸의 여러 부분과 하는 일을 관련지어 이해하는지를 평가한다.
④ 나의 재능, 흥미를 조사·발표하는 활동을 통해 나에게 맞는 꿈을 찾아가는 과정을 평가한다.

(2) 봄

이 영역(대주제)은 봄을 소재로 활용하여 날씨와 생활, 그로 인한 변화나 관계들을 살펴보면서 주변에 대한 관심과 이해를 높이기 위한 것이다. 봄 날씨, 생활 모습 등을 살펴보고 생활 도구의 종류와 쓰임을 알아본다. 또한 봄에 볼 수 있는 생물을 조사하고 식물이 자라는 모습을 관찰한다.

2.1 봄맞이
[2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
[2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.

2.2 봄 동산
[2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.
[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.

(가) 학습 요소

- 봄 날씨와 생활, 생활 도구의 종류와 쓰임, 동식물 탐구, 식물의 자람

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 겨울과 봄의 모습을 비교할 수 있는 다양한 시청각 자료를 활용하여 봄 날씨의 특징과 생활 모습의 변화를 이해하도록 한다. 황사, 미세 먼지, 꽃샘추위, 아지랑이 등 봄 날씨의 이해 영역과 관련된 내용은 개인의 경험과 관련지어 활동이 이루어지도록 한다.
② 봄 날씨와 생활 모습의 관계를 작은 책 만들기, 봄 날씨 카드 만들기, 마인드맵 그리기, 경험 카드 만들기 등 학생의 흥미와 관심을 반영한 다양한 활동을 통해 지도한다.
③ 학생들이 봄철에 사용하는 간단한 생활 도구를 조사하고 쓰임에 맞게 사용할 수 있도록 지도한다.
④ 봄이 되어 볼 수 있는 동식물을 친구들과 함께 찾아보고, 식물이 자라기 위해서는 흙, 물, 햇빛이 필요함을 알고, 자라는 모습을 관찰한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 살펴보기, 조사하기, 경험 카드 만들기 등의 과정을 통해 봄 날씨와 생활 모습을 관련지어 이해하는지를 평가한다.

② 봄이 되어 볼 수 있는 동식물을 대상으로 관찰하기, 조사하기, 무리 짓기 등이 적절하게 이루어졌는지 평가한다.

③ 학생들이 일상생활에서 경험할 수 있는 활동 소재를 중심으로 봄에 대한 학생의 관심과 이해에 초점을 맞춰 평가한다.

(3) 가족

이 영역(대주제)은 가족과 친척의 역할, 관계 등을 이해하고, 주변에는 다양한 형태의 가족이 있음을 알도록 하기 위한 것이다. 자신의 집, 집안일, 가족 구성원, 친척, 나아가서 주변의 다양한 가정이나 가족 문화를 접하면서 가족에 대한 이해를 높이고, 사람들이 사는 집의 특징을 탐색한다.

3.1 가족과 친척
[2슬03-01] 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다.
[2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.

3.2 다양한 가족
[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.
[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.

(가) 학습 요소

- 가족의 특징, 나와 가족 및 친척의 관계, 다양한 형태의 가족, 가족 구성원의 역할

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 가훈, 가족 구성원 등과 같은 가족의 특징을 조사하여 학생이 발표하고 싶은 점을 중심으로 소개하도록 하며, 이를 통해 가족의 특징이 다양함을 이해하도록 지도한다.

② 소개할 내용, 조사하는 방법, 소개하는 방식 등을 자세하게 안내해 주고 다양한 형태의 가족이 등장하는 동화책 또는 TV 프로그램 등을 조사하여 소개하게 한다.

③ 자신과 가족, 친척에 대해 조사하여 관계도를 그릴 때, 자신을 중심으로 한 친척의 관계 및 호칭을 사촌 이내로 한정하며, 학생 경험을 통해 친척과 함께하는 행사나 활동을 조사·발표해 보게 한다.

④ 친구와 함께 다양한 형태의 가족에 대한 특징을 조사하면서 가족 문화의 다양성을 알도록 지도한다.
⑤ 가족 구성원의 역할을 이해하고 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보게 한다.
⑥ 전형적인 가족의 형태를 규준화하여 제시하는 것을 지양하고, 다양한 가족의 형태를 자연스럽게 예화나, 그림, 설명 등을 통해 제시한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 가족과 친척에 대해 조사하여 발표하기, 관계망 그리기 등의 과정을 통해 나와 친척의 관계에 대해 폭넓게 이해하는지 평가한다.
② 주변에서 볼 수 있는 다양한 형태의 가족과 그들의 생활 모습을 살펴보는 과정을 통해 다양한 가족의 문화에 대해 이해하는지 평가한다.

(4) 여름

이 영역(대주제)은 여름을 소재로 날씨와 생활, 그로 인한 변화나 관계들을 살펴보면서 주변에 대한 관심과 이해를 높이기 위한 것이다. 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓고 여름철 생활 도구를 알아본다. 또한 여름철 동식물을 탐구하고 여름방학을 계획해 본다.

4.1 여름맞이
[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.

4.2 여름 생활
[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.
[2슬04-04] 여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.

(가) 학습 요소

- 여름 날씨와 생활, 생활 도구의 종류와 쓰임, 동식물 탐구, 여름방학 계획

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 학생의 생활 경험으로부터 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련지어 생각해 보게 하고, 여름철 주변 생활 모습의 변화를 조사·발표하게 한다.
② 여름에 사용하는 생활 도구를 여름 날씨와 관련지어 조사하고, 친구와 함께 다양한 기준에 따라 무리 짓기 활동을 해 보도록 지도한다.

③ 여름철에 볼 수 있는 곤충, 과일과 채소를 중심으로 동식물의 특징을 관찰하고 정리하도록 지도한다.
④ 여름방학에 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획하여 발표하게 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 살펴보기, 조사·발표하기 등의 과정을 통해 여름 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 이해하는지 평가한다.
② 여름에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 무리 짓는 과정을 평가한다.
③ 여름에 볼 수 있는 동식물을 대상으로 살펴보기, 관찰하기, 모형 만들기, 무리 짓기 등이 적절하게 이루어졌는지 평가한다.
④ 여름방학 동안 자신이 하고 싶은 일과 해야 할 일에 대해 발표하는 과정을 평가한다.

(5) 마을

이 영역(대주제)은 주변에서 함께 생활하는 이웃과 동네에 대한 관심 및 이해를 높이기 위한 것이다. 마을의 모습과 사람들의 생활 모습, 장소, 시설물의 종류와 쓰임을 살펴보고, 동네 사람들이 하는 일을 다양한 자료를 활용하여 탐색해 본다.

5.1 이웃
[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.
[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.

5.2 동네
[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.
[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.

(가) 학습 요소

- 이웃의 생활 모습, 공공장소와 시설물의 종류와 쓰임, 동네의 모습 관찰, 동네 사람들이 하는 일

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 학생들의 일상생활 경험을 통해 더불어 생활하는 이웃의 모습을 알아보도록 지도한다.
② 자신이 살고 있는 공간에서 이웃과 함께 쓰는 공공시설에 대하여 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 활동을 하며, 각각의 사용 방법을 조사하여 발표한다.
③ 자신의 집 또는 학교를 중심으로 동네의 모습을 살펴보고, 친구들과 함께 협력학습으로 건물의

위치 등을 그림으로 그려서 마을 모습을 설명하는 활동을 한다. 동네를 그림으로 그려보는 이유는 동네 모습을 전체적으로 파악하는 데 있으므로 동네 그림 그리기 그 자체를 목적으로 하여 지나치게 강조하지 않도록 유의한다.

④ 동네 사람들이 하는 일을 조사해 보고, 그 결과를 다양한 기준으로 무리 짓기를 해 보도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하여 발표할 수 있는지 평가한다.

② 이웃과 함께 사용하는 시설물의 종류와 쓰임에 대해 이해하는지 평가한다.

③ 관찰하기, 조사·발표하기 등의 과정을 통해 동네의 모습을 관찰하여 그림으로 그려 설명할 수 있는지 평가한다.

④ 다양한 기준에 따라 분류하기, 조사·발표하기, 무리 짓기 과정을 통해 동네 사람들이 하는 일과 직업을 관련지어 이해하는지 평가한다.

(6) 가을

이 영역(대주제)은 가을철에 나타나는 주변의 모습과 생활에 대한 관심과 이해를 돕기 위한 것이다. 가을 날씨의 특징과 주변 생활을 관련짓고, 다양한 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악하고 추석과 세시 풍속을 비교해 본다.

6.1 가을맞이
[2슬06-01] 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.

6.2 가을 모습
[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.
[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.

(가) 학습 요소

- 가을 날씨와 생활, 가을의 특징, 추석, 가을에 볼 수 있는 것

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 학생의 생활 경험으로부터 가을 날씨의 특징에 따른 주변의 생활 모습을 관련지어 예상해 보고, 살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통해 가을철 주변 생활 모습의 변화를 탐색해 보게 한다.

② 다양한 매체를 활용하여 가을에 대한 정보나 자료를 수집하는 활동을 한다.
③ 추석에 먹는 음식과 하는 일 등을 조사하고, 다른 세시 풍속과 비교하여 무리 짓기 활동을 해 보고 발표하도록 지도한다.
④ 가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하여 다양한 기준에 따라 무리 짓기 활동을 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통해 가을 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 이해하는지 평가한다.
② 다양한 매체를 활용하여 탐구 활동을 수행하는 과정에서 살펴보기, 조사·발표하기 활동 등이 적절하였는지 평가한다.
③ 단풍, 낙엽, 열매의 모양과 특징을 관찰하여 무리 짓기를 할 수 있는지 평가한다.
④ 추석에 먹는 음식의 종류와 하는 일 등을 기준에 따라 무리 지을 수 있는지, 그리고 다른 세시 풍속과 비교하여 발표할 수 있는지 평가한다.
⑤ 가을철에 나타나는 주변의 모습과 생활에 대한 학생의 관심과 이해에 초점을 맞춰 평가하고, 매체를 효과적으로 활용하였는지를 고려하여 평가한다.

(7) 나라

이 영역(대주제)은 우리나라와 다른 나라에 대해 관심을 갖고 이해를 높이기 위한 것이다. 우리나라의 상징과 문화 등에 대한 이해를 통해 관심을 넓히고, 북한과 관련된 다양한 자료들을 통해 남북한의 상황을 비교하면서 통일에 대해 생각해 본다. 또한 다른 나라의 지리적 위치, 문화 등을 알아본다.

7.1 우리나라
[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.
[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.

7.2 다른 나라
[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.
[2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.

(가) 학습 요소

- 우리나라의 상징과 문화, 남북한의 생활 모습, 다른 나라의 문화

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만들면서 전통 문화에 대해 관심을 가질 수 있도록 지도한다.

② 남한과 북한의 공통점과 차이점을 조사하고 민족의 동질성 회복에 대해 관심을 갖도록 지도한다.

③ 다양한 자료를 활용하여 알고 싶은 나라에 대하여 궁금한 점을 조사하고 발표한다.

④ 이 영역(대주제)에서 다루는 다른 나라는 학생들의 관심사를 반영하여 선정하도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 우리나라를 알릴 수 있는 것, 나타내는 것, 자랑할 수 있는 것들을 알아보고 소개하기 위하여 조사·발표하기, 살펴보기와 같은 탐구 활동에 참여하는 태도를 평가한다.

② 남북한의 공통점과 차이점을 알고 있는지를 포트폴리오, 조사·발표하기 등의 다양한 방법으로 평가한다.

③ 내가 알고 싶은 다른 나라를 조사하여 발표할 때 역할 놀이, 모둠 신문 만들기, 만화 그리기 등 다양한 방법으로 소개할 수 있는지 평가한다.

(8) 겨울

이 영역(대주제)은 겨울철 날씨 변화에 따른 사람과 동식물의 생활 모습을 살펴봄으로써 이들의 관련을 이해하기 위한 것이다. 또한 겨울을 따뜻하게 보낼 수 있는 생활 도구의 종류와 쓰임 등을 살펴보고, 동식물의 겨울나기 모습을 탐구한다.

8.1 겨울맞이
[2슬08-01] 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.

8.2 겨울나기
[2슬08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.
[2슬08-04] 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.

(가) 학습 요소

- 겨울 날씨와 생활, 동식물 탐구, 생활 도구

(나) 교수·학습 방법 유의 사항

① 겨울 날씨의 특징에 따른 주변의 생활 모습을 관련지어 생각해 보고, 겨울철 생활 모습의 변화를

살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통해 탐색해 보게 한다.

② 겨울에 자기가 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사·발표하기를 통해 탐색해 보게 한다.

③ 여러 동식물들의 겨울나기 모습을 살펴보기, 무리 짓기, 조사·발표하기와 같은 활동을 통해 탐색해 보고, 자신이 좋아하는 동물의 특성을 다양한 방법으로 조사하고 발표하며, 친구들과 기준을 정하여 무리 짓기 활동을 해 보도록 지도한다.

④ 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사·발표하고, 무리 짓기 활동을 하게 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 살펴보기, 조사·발표하기 등의 과정을 통해 겨울철 날씨의 특징에 따른 주변의 생활 모습의 변화를 관련지어 이해하는지 평가한다.

② 겨울에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 분류 기준을 정하고, 무리 짓는 활동을 평가한다.

③ 동식물의 겨울나는 방법과 자신이 좋아하는 동물의 특성에 대해 살펴보기, 무리 짓기, 조사·발표하기 등의 과정을 평가한다.

④ 겨울방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일에 대해 발표하는 과정을 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

○ ‘슬기로운 생활’과는 ‘바른 생활’과, ‘즐거운 생활’과와 영역(대주제)별로 통합하여 지도하며, 국어과, 수학과도 통합하여 주제 중심 학습의 효율성을 높일 수 있도록 노력한다.

○ ‘슬기로운 생활’과의 교과 역량인 창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있도록 창의적 사고력, 통합적 사고력, 탐구 능력, 문제해결능력, 자료이해능력, 도구활용능력, 상황파악능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.

○ ‘슬기로운 생활’과의 교과 기능인 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기 등이 성취될 수 있도록 교수·학습 활동을 계획한다.

○ 5세 누리과정의 사회관계, 자연탐구 등의 내용 영역과 3학년 이상의 사회과, 과학과 등의 내용 영역과의 연계 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

○ 계획- 실행 - 평가에 이르는 교수·학습의 전 과정에서 학생의 능동적 참여와 협력적 문제 해결을 유도한다.

○ 탐구 중심의 교수·학습 지도를 통하여 학생들의 학습 호기심을 촉진하고, 경험 및 체험을 통해 이해하게 한다.
○ 주변의 모습, 관계, 변화와 관련된 구체적인 탐구 상황을 교수·학습에 적용한다.
○ 학생 스스로 탐구하는 데 필요한 교구, 자료 등을 사전에 준비하여 제공한다.
○ '슬기로운 생활'과의 교수·학습에서는 학습 내용에 따라 다양한 교수 방법이 활용될 수 있으므로 개방적인 자세를 취하도록 한다.

나. 평가 방향

○ 실제 수업 중에 평가 상황을 설정하여 평가하고 그 결과를 학생들에게 환류함으로써 평가의 과정이 수업의 촉진제로 작용하도록 한다.
○ 평가는 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 일화 기록 등 다양한 방법을 활용한다.
○ 탐구 활동 과정과 결과를 고려하여 기초 탐구 기능과 관련 역량을 평가한다.
○ 주변의 모습, 관계, 변화에 대한 관심도와 이해도를 고려하여 평가한다.
○ '슬기로운 생활'과에서는 관찰의 정확성, 탐구의 창의성, 현상의 관계 파악 능력, 변화에 대한 민감성 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.
○ 학생들이 탐구 과정에서 보이는 독창성, 다양성, 기발함 등이 평가에서 배제되지 않도록 개방적인 자세로 평가에 임하도록 한다.

즐거운 생활

1. 성격

‘즐거운 생활’과는 일상생활에 필요한 기초적인 표현 능력을 기르고, 아름다움에 대한 경험과 신체 표현 활동을 통해 문화적 소양을 지닌 사람을 기르는 데 초점이 있는 교과이다. ‘즐거운 생활’과에서는 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다. 심미적 감성 역량은 일상생활에서 아름다움과 즐거움을 느끼고, 여러 가지 자료와 매체, 도구 등을 사용하여 소리와 이미지, 움직임 등에 대해 다양한 감각을 발달시키는 능력이다. 창의적 사고 역량은 주변의 대상과 현상, 문화 등에 대해 창의적으로 생각하고 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 자신의 생각과 느낌을 새롭고 융합적으로 표현할 수 있는 능력이다. 의사소통 역량은 소리, 이미지, 움직임 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 표현하고 타인의 표현을 이해하며 서로 소통할 수 있는 능력이다.

‘즐거운 생활’과에서는 교과 역량과 더불어 놀이하기, 표현하기, 감상하기로 대표되는 기능을 익히는 데 중점을 둔다. 이를 구현하기 위해 ‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’의 8개 영역(대주제)으로 내용을 선정하였고, 이는 ‘바른 생활’과와 ‘슬기로운 생활’과의 통합을 고려한 것이다.

2. 목표

건강한 몸과 창의적 표현 능력을 길러 일상생활을 즐겁게 영위하고 문화적 소양을 함양한다.

가. 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해 감각을 발달시키고 건강한 신체를 기른다.
나. 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 익힌다.
다. 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 심미적 감성 능력을 기르고 창의융합적으로 표현하면서 서로 소통하는 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	일반화된 지식	내용 요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	• 학교 생활과 규칙	• 학교 둘러보기 • 친구 관계	• 친구와의 놀이 • 교실 꾸미기	[바른 생활] 되돌아보기 스스로 하기 내면화하기 관계 맺기 습관화하기 [슬기로운 생활] 관찰하기 무리 짓기 조사하기 예상하기 관계망 그리기 [즐거운 생활] 놀이하기 표현하기 감상하기
	1.2 나	나는 몸과 마음으로 이루어져 있다.	• 몸과 마음의 건강	• 몸의 각 부분 알기 • 나의 재능, 흥미 탐색	• 나의 몸, 감각, 느낌 표현 • 나에 대한 공연·전시	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 건강 수칙과 위생	• 봄 날씨와 생활 이해 • 봄철 생활 도구	• 봄 느낌 표현 • 집 꾸미기	
	2.2 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 봄에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 생명 존중	• 봄 동산 • 식물의 자람	• 동식물 표현 • 봄나들이	
3. 가족	3.1 가족과 친척	사람들은 가족과 친척의 관계 속에서 살아간다.	• 가정 예절	• 가족의 특징 • 가족·친척의 관계, 가족 행사	• 가족에 대한 마음 표현 • 가족 활동 및 행사 표현	
	3.2 다양한 가족	가족의 형태는 다양하며, 구성원마다 역할이 있다.	• 배려와 존중	• 다양한 형태의 가족 • 가족 구성원의 역할	• 집의 모습 표현 • 가족 역할 놀이	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 절약	• 여름 날씨와 생활 이해 • 여름철 생활 도구	• 여름 느낌 표현 • 생활 도구 장식·제작	
	4.2 여름 생활	여름에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 여름에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 여름 생활 및 학습 계획	• 여름 동식물 • 여름방학 동안 하는 일	• 여름 동식물 표현 • 여름철 놀이	

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	일반화된 지식	내용 요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	• 공중도덕	• 이웃의 생활 모습 • 공공장소, 시설물	• 이웃 모습과 생활 표현 • 공공장소 시설물 활용 놀이	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	• 일의 소중함	• 동네에 있는 것들 • 동네 사람들이 하는 일, 직업	• 동네 모습 표현 • 직업 놀이	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 질서	• 가을 날씨와 생활 이해 • 가을의 특징 알기	• 가을의 모습과 느낌 표현 • 가을 놀이	
	6.2 가을 모습	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	• 감사	• 추석, 세시 풍속 • 낙엽, 열매	• 민속놀이 • 낙엽, 열매 표현	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	• 나라 사랑	• 우리나라의 상징과 문화 • 남북한의 생활 모습과 문화	• 우리나라의 상징 표현 • 남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	
	7.2 다른 나라	각 나라는 독특한 문화를 가지고 있다.	• 타문화 공감	• 다른 나라 문화 • 다른 나라 노래, 춤, 놀이	• 다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기 • 문화 작품, 공연 감상	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 나눔과 봉사	• 겨울 날씨와 생활 이해 • 겨울철 생활 도구	• 겨울 느낌 표현 • 놀이 도구 제작	
	8.2 겨울나기	사람과 동식물은 겨울 환경에 적응하며 생활한다.	• 동식물 보호 • 겨울 생활 및 학습 계획	• 동식물 탐구 • 겨울에 하는 일	• 동물 흉내 내기 • 겨울철 신체 활동	

나. 성취기준

(1) 학교

이 영역(대주제)은 친구와 나를 소재로 한 놀이와 표현 활동을 통해 학교생활에 잘 적응하도록 돕기 위한 것이다. 친구와 즐겁게 놀이하고 다양한 방법으로 교실을 꾸미며, 창의적으로 나의 몸을 표현하는 놀이를 하거나 자신의 흥미, 재능과 관련된 공연·전시 활동을 한다.

1.1 학교와 친구
[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.
[2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.

1.2 나
[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.
[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.

(가) 학습 요소

- 친구와의 놀이, 교실 꾸미기, 내 몸의 감각과 느낌, 흥미와 재능

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 친구와 함께 놀이를 할 때에는 서로 도와가며 신체 활동에 즐겁게 참여함으로써 협동심을 길러 주는 데 초점을 맞추도록 한다.
② 자신을 소개하는 자료 만들기, 친구 모습 그리기 등 여러 가지 방법으로 친구들과 함께 교실을 아름답게 꾸며 보도록 지도한다.
③ 놀이를 지도할 때는 사전 지도를 하여 절차를 미리 알고 안전하게 놀이할 수 있게 한다.
④ 표현 활동에 적극적으로 참여시키기 위해 기본 움직임을 충분히 익히고 자신이 생각한 대로 표현할 수 있도록 인정해주고 의욕을 북돋아 준다.
⑤ 몸의 움직임을 관찰하여 구체적으로 표현하며 놀이하도록 한다.
⑥ 다른 사람의 공연을 보거나 작품을 감상할 때는 작품을 소중히 여기고 다른 사람에 대한 존중과 배려하는 마음을 갖게 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가 등의 다양한 방법을 활용하여 주어진 놀이 상황이나 활동 내용에 적합하게 표현하는지 평가한다.
② 다양한 놀이와 표현 활동에 즐겁게 참여하고 친구와 잘 협력하는지 등에 대하여 정의적 평가, 인

성 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

③ 놀이, 공연이나 전시 등에 적극적으로 참여하는지에 대해 기준을 마련하여 평가한다.

(2) 봄

이 영역(대주제)은 봄맞이와 봄 동산을 소재로 하여 심미적 감수성의 체득과 창의적이고 다양한 표현 방법의 습득을 돕기 위한 것이다. 봄의 느낌이나 동식물을 창의적으로 표현하고 집을 아름답게 꾸며 보며 봄나들이 등의 바깥 활동을 즐기면서 봄을 느낀다.

2.1 봄맞이

[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.

[2즐02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다.

2.2 봄 동산

[2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.

[2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.

(가) 학습 요소

- 봄 느낌 표현, 집 꾸미기, 동식물 표현, 봄나들이

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 주변에서 경험할 수 있는 다양한 소리나 이미지에 대하여 탐색한다.

② 봄의 아름다움과 즐거움에 대한 자신의 느낌을 표현하고 다양한 상상력을 발휘하도록 학생들의 의견을 최대한 수용한다.

③ 봄과 관련된 다양한 시청각 자료를 제시하여 학생들의 관심과 흥미를 유도하고, 집 꾸미기, 동식물 표현 등 주어진 주제나 내용을 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 한다.

④ 봄에 주로 접할 수 있는 동식물을 다양하게 탐색 및 표현하고, 자신과 친구의 결과물을 공연·전시 또는 감상하는 과정에서 서로 활발하게 소통하도록 지도한다.

⑤ 봄나들이를 할 때 주변의 자연을 소재로 한 놀이나 신체 활동, 표현 활동을 하도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 봄의 모습과 느낌에 대해 상상력을 발휘하여 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는지 관찰하여 평가한다.

② 꾸미기, 나타내기 등의 활동에 적극적으로 참여하는지, 협력하여 구상하는지 등에 대한 과정을 평가하기 위하여 체크리스트, 일화 기록 등의 방법을 활용한다.

③ 동식물 표현 활동에 대한 결과물 발표, 감상 태도 등을 다면적으로 평가한다.

(3) 가족

이 영역(대주제)은 자신의 가족이나 친척, 다양한 형태의 가족을 소재로 다양한 표현 방법의 습득을 돕기 위한 것이다. 집의 모습과 가족에 대한 마음을 다양한 방법으로 표현하고, 가족 활동 및 행사 표현과 가족 문화 체험 놀이를 한다.

3.1 가족과 친척
[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.
[2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.

3.2 다양한 가족
[2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.

(가) 학습 요소

- 가족에 대한 마음 표현, 가족 활동 및 행사 표현, 집의 모습 표현, 가족 역할 놀이

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 브레인스토밍이나 마인드맵 등을 활용하여 가족에게 고마움을 표현할 수 있는 방법을 자유롭게 생각할 수 있게 한다.
② 각 가정마다 가족 행사가 다를 수 있으므로 자신의 가족 행사나 활동은 무엇인지 생각할 수 있는 시간을 충분히 주고, 다양한 방법으로 행사 표나 달력 등을 만들어 볼 수 있도록 한다.
③ 서로 협력하고 배려하는 마음을 갖고 노래, 작품 제작, 신체 활동 등에 참여하게 한다.
④ 토의, 역할 놀이 등을 활용하여 가족 구성원의 역할에 대해 서로의 생각을 나타내고 이를 표현하게 한다.
⑤ 가족 구성원 역할 놀이를 할 때 성역할이 고정되지 않도록 유의한다.
⑥ 다양한 형태의 가족에 관한 학습을 하는 과정에서 편견을 갖거나 학생들이 서로 마음의 상처를 주지 않도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 가족 구성원의 역할, 가족의 소중함과 고마움 등을 여러 가지 방법으로 표현하는지에 대한 과정을 평가함에 있어서 포트폴리오, 자기 평가, 일화 기록, 자료 수집 등을 활용한다.
② 다양한 가족의 문화를 이해하고 존중하며 가족 놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다.

③ 우리 집과 주변에서 볼 수 있는 집, 내가 살고 싶은 집을 노래, 이미지, 신체 활동, 놀이 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가한다.

(4) 여름

이 영역(대주제)은 여름맞이와 여름 생활을 소재로 놀이하거나 표현하기 위한 것이다. 여름맞이를 소재로 여름의 모습이나 느낌, 여름철 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다. 그리고 여름 생활을 소재로 여름철 놀이를 즐기고, 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현 및 감상한다.

4.1 여름맞이
[2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.

4.2 여름 생활
[2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.
[2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.

(가) 학습 요소

- 여름 느낌 표현, 생활 도구 장식·제작, 여름 동식물 표현, 여름철 놀이

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 즐거운 마음으로 친구들과 함께 여름과 관련된 다양한 놀이를 안전하게 할 수 있도록 지도한다.
② 여름과 관련된 다양한 주제나 자료 등을 제시하고 주어진 여건이나 상황에 맞게 변형하여 놀이를 해 볼 수 있다.
③ 물놀이 또는 장난감이나 도구 등을 활용한 놀이를 할 때 필요한 규칙을 탐색하고 직접 체험할 수 있도록 한다. 또한 놀이를 할 때의 안전 수칙을 지켜 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 지도한다.
④ 여름에 주로 접할 수 있는 동식물(곤충 포함)을 다양하게 탐색 및 표현하고, 자신과 친구의 결과물을 공연, 전시, 감상하는 과정에서 서로 활발하게 소통할 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 친구와 함께 하는 놀이에서 적극적으로 참여하고 협력하는지를 평가한다.
② 다양한 표현 및 놀이 활동을 적절히 수행하는지, 친구들의 발표나 공연을 제대로 감상하는지 등을 평가한다.

③ 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.

(5) 마을

이 영역(대주제)은 이웃과 동네를 소재로 놀이를 하거나 표현하기 위한 것이다. 이웃을 소재로 마을의 생활 모습을 표현하고 공공장소 시설물을 이용한 놀이를 하며, 직업에 대한 놀이에 참여한다.

5.1 우리 이웃
[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.
[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.

5.2 우리 동네
[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.
[2즐05-03] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.

(가) 학습 요소

- 이웃 모습과 생활 모습 표현, 공공장소 시설물 이용 놀이, 동네 모습 표현, 직업 놀이

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 브레인스토밍이나 마인드맵 등을 활용하여 우리 이웃과 동네의 모습 및 생활에 대하여 자유롭게 생각하고 탐색한다.
② 주변의 장소, 시설물, 동네 모습, 일터 모습 등에 대한 직접적인 경험과 체험을 할 수 있도록 구성한다. 이를 위해 사전에 학생이 탐색하고 수업 시간에 다양한 활동을 통해 상기하는 방식이나, 수업 중 체험하는 방식 등을 활용할 수 있다.
③ 모둠별로 동네에서 볼 수 있는 일터 중 하나를 선택하여 직업 놀이를 한다. 모둠별로 일터를 꾸며서 그 일터에서 직업 놀이를 하고 이동하여 다른 일터에서 직업 놀이를 하는 식으로 구상할 수 있다.
④ 직업 놀이, 역할 놀이 등의 활동을 효율적으로 수행하기 위하여 계획 단계와 실행 단계를 적절히 구분하여 시간 안배를 하도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 동네에서 볼 수 있는 모습, 장소, 시설물, 직업 등을 다양하고 적합하게 표현하는지 평가한다.
② 표현 활동을 통해 다양한 직업 놀이를 즐기는지 평가한다.
③ 상호평가, 관찰 평가 등을 활용하여 모둠학습을 할 때 협력적으로 참여하는지 평가한다.

④ 결과 위주의 기능 중심 평가가 아닌 과정 위주의 표현 중심 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(6) 가을

이 영역(대주제)은 가을맞이와 가을 모습을 소재로 놀이하거나 표현하기 위한 것이다. 다양한 방법으로 가을의 모습과 느낌, 낙엽이나 열매 등을 표현하고, 여러 가지 민속놀이를 체험하며, 정보 매체를 활용하여 풍요로운 가을을 느껴본다.

6.1 가을맞이
[2즐06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
[2즐06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.

6.2 가을 모습
[2즐06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다.
[2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.

(가) 학습 요소

- 가을 느낌 표현, 가을 놀이, 민속놀이, 낙엽 및 열매 표현

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 가을 모습이나 가을의 아름다움에 대한 느낌 등을 다양하게 탐색 및 표현하고, 친구들과 활발하게 소통하며 자신과 친구의 결과물을 공연, 전시, 감상한다.
② 민속놀이를 할 때 이기기 위한 경쟁보다는 함께 즐기는 분위기를 조성한다.
③ 민속놀이를 할 때 학생들의 수준을 고려하여 다양하게 변형하여 지도할 수 있다. 정확한 동작보다는 전통 춤의 흥겨움을 충분히 느낄 수 있도록 하고, 장단을 쉽게 변형하여 전통 음악의 흥겨움을 느낄 수 있도록 지도할 수 있다.
④ 협력학습, 모둠학습 등을 활용하여 실제 춤과 놀이에 적극적으로 참여하도록 지도한다.
⑤ 소리, 이미지(사진/그림), 동영상, 애니메이션, 인터넷, 컴퓨터, 태블릿 PC 등 다양한 정보 매체 자료 및 기기를 활용할 수 있으며, 학생들의 흥미와 관심을 유도하는 교수·학습이 이루어지게 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 가을의 모습이나 느낌, 관련 소재들을 노래, 이미지, 움직임, 놀이 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가한다.
② 민속놀이에 흥미를 느끼고 즐겨 참여하는지와 친구와 함께 협력하는지를 평가한다.

③ 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가 등의 다양한 방법을 활용하여 주어진 가을 관련 상황이나 내용에 적합하게 표현하는지 평가한다.

(7) 나라

이 영역(대주제)은 우리나라, 다른 나라와 관련된 소재를 다양한 방법으로 표현하고 놀이로 즐기도록 돕기 위한 것이다. 우리나라의 상징, 남북한의 놀이, 통일에 대한 염원을 다양하고 창의적으로 표현하고, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 경험하며 이를 소재로 문화 작품을 전시·공연 및 감상한다.

7.1 우리나라
[2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.
[2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.

7.2 다른 나라
[2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.
[2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.

(가) 학습 요소

- 우리나라의 상징 표현, 남북한의 놀이, 작품 전시·공연, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 우리나라를 상징하는 것들을 여러 가지 방법으로 표현하거나 남북한의 놀이를 하면서 자연스럽게 나라를 사랑하는 마음도 함께 다질 수 있도록 지도한다.
② 책이나 사진, 영상 등을 보거나 경험을 들음으로써 여러 나라 사람들의 생활 모습을 탐색한 후 다양한 활동을 해 본다.
③ 작품을 전시하여 친구들과 함께 살펴보면서 사용한 재료와 표현상의 특징을 자유롭게 이야기 해 본다.
④ 남북한 놀이를 할 때 놀이 또는 신체 활동의 방법 및 규칙을 충분히 설명하고 경쟁보다는 서로를 배려하고 함께 어울리며 참여하는 데 주안점을 두고 지도한다.
⑤ 다른 나라의 문화를 표현하는 과정에서 다른 문화에 대해 존중하는 마음을 가지도록 지도한다.
⑥ 이 영역(대주제)에서 다루는 다른 나라는 학생들의 관심사를 반영하여 선정하도록 하고, 그 나라의 문화에 대해 이해할 수 있도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 우리나라 혹은 다른 나라와 관련된 다양한 표현 놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
② 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기는 과정에서 느낀 것을 다양하게 표현할 수 있는지 평가한다.
③ 다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 대한 정보에 익숙해지는 것과 동시에 놀이하기, 표현하기와 같은 표현 기능을 습득하는지에 대해서도 평가한다.

(8) 겨울

이 영역(대주제)은 겨울을 맞이하는 모습과 겨울나기를 다양한 방법으로 표현하고 여러 가지 놀이를 하면서 건강한 겨울을 날 수 있도록 돕기 위한 것이다. 겨울을 소재로 사람과 동물의 생활 모습을 창의적으로 표현하며, 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울철 놀이와 신체 활동에 참여한다.

8.1 겨울맞이
[2즐08-01] 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
[2즐08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.

8.2 겨울나기
[2즐08-03] 동물 흉내 내기 놀이를 한다.
[2즐08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.

(가) 학습 요소

- 겨울 느낌 표현, 놀이 도구 제작, 동물 흉내 내기, 겨울철 신체 활동

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 겨울의 모습이나 느낌, 겨울철 동물들의 모습 등을 다양하게 표현해 보고, 이를 소재로 놀이와 신체 활동을 한다.
② 겨울철 실내외에서 할 수 있는 운동을 찾아 친구들과 재미있게 한다. 날씨 상황이 여의치 않을 경우 실내 놀이나 운동으로 변형하여 활동할 수 있다.
③ 학급 실정에 맞게 활동을 선택하여 진행하되, 학생들이 놀이 도구를 다양한 방법으로 만들어 볼 수 있도록 격려한다.
④ 학생들이 충분히 재미를 느끼며 적극적으로 참여하도록 유도하고, 지나친 경쟁심은 경계하여 승부에 집착하지 않도록 지도한다.
⑤ 질서 있게 놀이가 진행되도록 사전에 경기 방법과 규칙에 대해 충분히 안내한다.
⑥ 경기 또는 놀이 후에는 느낀 점에 대해 발표해 보고 자신의 경기 태도를 반성하는 시간을 갖는다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 건강한 겨울을 나기 위해 스스로 세운 계획에 따라 규칙적으로 운동을 하는지 평가한다.
② 놀이의 방법과 규칙을 알고 친구와 함께 잘 어울려 겨울 놀이를 하는지 평가한다.
③ 겨울 놀이에 대한 관심과 이해를 평가하는 동시에 표현하기, 놀이하기와 같은 기능에 대해 관심을 가지고 평가한다.
④ 겨울 날씨에 따라 자연 환경을 이용한 놀이를 계획하고 즐길 수 있는지, 놀이를 통해 의사소통 역량이 함양되었는지 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

○ ‘즐거운 생활’과는 ‘바른 생활’과, ‘슬기로운 생활’과와 영역(대주제)별로 통합하여 지도하며 국어과 또는 수학과와도 연계하여 학습의 효율성을 극대화할 수 있다.
○ ‘즐거운 생활’과의 교수·학습에서는 학생들이 궁극적으로 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량 등의 교과 역량을 함양할 수 있도록 지도한다.
○ ‘즐거운 생활’과의 교수·학습에서는 놀이하기, 표현하기, 공연·전시하기, 감상하기 등의 표현 기능을 습득하고 함양할 수 있도록 지도한다.
○ 5세 누리과정의 신체운동, 건강, 예술 경험 등의 내용 영역과 3학년 이상의 체육과, 음악과, 미술과 등의 내용 영역과 연계가 되도록 지도한다.
○ ‘즐거운 생활’과의 교수·학습에서는 일상에서 찾을 수 있는 다양한 소재와 재료를 이용하여 놀이하고 표현하는 활동을 중심으로 지도한다. 즉, 학생들의 생활 소재가 수업 소재로 활용될 수 있도록 하는 데 초점을 둔다.
○ ‘즐거운 생활’과의 교수·학습에서는 사람, 대상, 현상 및 문화를 다양하게 표현하면서 몸과 마음이 건강한 사람으로 성장하는 데 초점을 둔다.
○ 프로젝트 학습, 협력학습, 문제 해결 학습, 탐구 학습, 온라인 활용 학습과 같은 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
○ 단위 시수의 시량은 융통성 있게 계획하여 탄력적으로 운영한다.
○ 계획-실행-평가에 이르는 교수·학습의 전 과정에 학생을 참여시켜 학생의 능동적인 수업 참여를 유도한다.

나. 평가 방향

○ 교육과정에서 강조하고 있는 교과 역량, 기능, 영역(대주제) 간의 일관성을 유지하도록 하며 '즐거운 생활'과의 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량 등의 세 가지 역량을 기를 수 있도록 평가한다.

○ 학생들의 수준과 능력을 고려하여 교과 내용의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 동료 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 누가기록(체크리스트), 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

○ 각 영역(대주제)의 표현 활동에서 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다.

○ 실제 교수·학습 상황에서 '즐거운 생활'과의 기능인 놀이하기, 표현하기, 감상하기를 평가할 수 있는 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.